

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром
Шебекинского района Белгородской области**

«Согласовано»
Начальник МКУ «Управление образования
Шебекинского городского округа
_____ А.М. Сабадаш

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко» села Муром
Шебекинского района Белгородской
области»
_____ Г.В. Саратова

«Принята с изменениями»
на общем собрании коллектива
протокол № _____
от _____ » _____ 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. МУРОМ ШЕБЕКИНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
НА 2019 - 2023 ГОДЫ**

Муром, 2019 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

№	СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1	Информационная карта Программы развития	3
1.1	Общие положения	3
1.2	Паспорт программы развития	4
1.3	Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении	12
2	Аналитико - прогностическое обоснование Программы развития.	17
2.1	Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации	17
2.2	Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	19
2.2.1	Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	19
2.2.2.	Анализ показателей качества образовательного процесса	24
2.2.3.	Анализ инновационной деятельности	32
2.2.4	Анализ ресурсных возможностей	33
2.2.5	Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения	43
2.3.	SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	45
3	Концептуальные основы развития дошкольного образовательного учреждения	49
3.1	Модель будущего детского сада	50
3.2	Модель педагога детского сада	51
3.3	Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения	53
4	Основные направления стратегических изменений дошкольного образовательного учреждения, этапы осуществления инноваций	55
5	Ресурсное обеспечение Программы развития	57
6	Механизм реализации Программы развития	58
6.1	Механизм реализации Программы	58
6.2	Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития	60
6.3	План-график реализации проектов	64
6.4	Управление процессом реализации Программы	65
VII.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития и целевые индикаторы, показатели ее эффективности	66
7.1	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития	66
7.2	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019 – 2023 г	68
VIII	Описание мер регулирования и управления рисками	72

1.1. Общие положения

Настоящая программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» села Муром Шебекинского района Белгородской области» (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

В нынешних условиях модернизации образования ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. В системе дошкольного образования произошли существенные изменения стратегии и тактики, направленной на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование. Одна из современных стратегических целей государственной политики в области развития образования до 2025 года определена как «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, одним из путей её достижения должно стать обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода, а также развития вариативности образовательных программ всех видов образования».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р определяет приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности.

В указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года» определены национальные проекты (программы) в числе которых «Образование».

Одними из основных направлений национального проекта «Образование» в сфере образования является достижение целей и целевых показателей:

а) воспитание гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации;

б) решение задач:

формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

создание условий для раннего развития детей в возрасте до трех лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье;

внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников;

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).

Для успешного существования в современном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного возраста посредством современных игровых технологий;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

- духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

Федеральный проект «Поддержка семей, имеющих детей» основной целью выдвигает создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания, в том числе для раннего развития детей в возрасте до трех лет путем предоставления в 2024 году не менее 20 млн. услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

В условиях модернизации дошкольного образования, реализация программы направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Изменения в работе ДОО должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение и обновление его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДОО (новые образовательные и здоровьесформирующие образовательные технологии).

Данная Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДОО, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию образовательного учреждения.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» на 2019-2023 г. (далее Программа)
Разработчик Программы	Творческая группа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» в составе: -Саратова Г.В. – заведующего ДОО, руководителя творческой группой; -Балакирева С.Н.- воспитатель; -Рыжкова Г.С.- воспитатель; -Саратова М.С.- музыкальный руководитель;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	- Ходеева С.В.- председатель Совета родителей ДОО.
Исполнители мероприятий Программы	Исполнителями Программы развития МБДОУ являются все участники образовательных отношений: коллектив ДОО, воспитанники, родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии ДОО.
Основания для разработки программы	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года; - Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013 г. №792-р.; - Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р, утверждающее Концепцию федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы; - Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151); - Федеральный закон от 29.12.12 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПин 2.4.1.3049-13. <p>Региональный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы; - Постановление правительства области от 30.12.2013г. № 528-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»; - Закон Белгородской области от 30.10.2014г. № 314 «Об образовании в Белгородской области»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 10.06.2015г. №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования»; - Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области». <p>Муниципальный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа развития образования Шебекинского района на 2014 - 2020 г.; - Постановление администрации Шебекинского района от 27.12.2017 г. № 1726 «О внесении изменений в постановление администрации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<p>Шебекинского района от 26 ноября 2013 года № 1572 «Об утверждении муниципальной программы Шебекинского района «Развитие образования Шебекинского района на 2014-2020 годы».</p> <p>Уровень ДОО</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ДОО; - Локальные акты ДОО.
Цель Программы	<p>создание современного образовательного пространства, обеспечивающего право каждого ребенка на качественное и доступное дошкольное образование, с учетом его потребностей и возможностей.</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновления содержания, условий и технологий образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, потребностями участников образовательных отношений на основе использования инновационного потенциала. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). 3. Совершенствование стратегии и тактики построения предметно-пространственной среды детского сада, учитывающей принципы динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 4. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней. 5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром. 6. Объединение обучения, развития и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей для полноценного развития каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями 7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности. 8. Формирование социокультурной среды дошкольной организации, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей. 9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

	<p>10. Укрепление материально- технической базы Детский сад «Солнышко» с. Муром в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>11.Создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогов: развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности; развитие новых форм повышения квалификации в условиях образовательной организации (использование Интернет-ресурсов для педагогов).</p> <p>12. Введение инновационных механизмов управления качеством образования: создание системы независимой и гласной оценки качества образования в дошкольной организации; мониторинг предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>13. Внедрение «lean-технологий» в организационную культуру воспитанников, педагогов и родителей, с целью формирования бережливого мышления, минимизации потерь и повышения качества образования, посредством реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад».</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>1.Профессионально-педагогическое партнерство Программы внутри системы образования ДОО между социальными группами профессиональной общности носит продуктивный и творческий характер: -в ДОО 90% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории; -100% педагогов системно повышают свой профессиональный и личностный уровень посредством очных, заочных, дистанционных форм обучения; -100% педагогов обмениваются практическим опытом и изучают опыт других педагогов в рамках педагогических интернет – сообществ; -80% педагогов включены в проектную деятельность ДОО; -80% педагогов применяют в образовательной деятельности современные образовательные и компьютерные технологии;</p> <p>2. Социальное партнерство педагогов ДОО с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами поселка носит продуктивный и творческий характер: -число социальных партнеров села взаимодействующих с ДОО составляет не менее 80%; -количество мероприятий в планах взаимодействия с социальными и культурными партнерами, выполняется на 90% с учетом рисков и форсмажорных обстоятельств; -100% старших дошкольников посещают мероприятия в СОШ села согласно совместному плану сотрудничества и взаимодействия в рамках создания единого образовательного пространства; -создана правовая база взаимодействия между ДОО и общеобразовательной школой; -обеспечена коммуникация между ДОО и начальной</p>

	<p>ступени общеобразовательной школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -организованы педагогические мероприятия в рамках взаимодействия ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы, численность выпускников ДОО, успешно адаптированных в новой социальной среде школы, составляет не менее 80%; - уровень удовлетворенности социальных партнеров качеством взаимодействия с ДОО составляет не менее 80%. <p>3.Социальное партнерство педагогов ДОО с родителями воспитанников носит продуктивный и творческий характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уровень удовлетворенности родителей воспитанников и педагогов ДОО качеством предоставления образовательных услуг составляет не менее 98%; -число родителей воспитанников, включенных в образовательную деятельность, составляет не менее 80%; -число родителей воспитанников, получивших профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей составляет не менее 85%; -число родителей, включенных в проектную деятельность ДОО по приоритетным направлениям деятельности ДОО, составляет не менее 60%; -число родителей, проявляющих творчество и инициативу в рамках единого образовательного пространства «ДОО - семья - социальные партнёры» составляет не менее 50%; -число родителей воспитанников, участвующих в развитии предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО, возрастным и индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам и потребностям, составляет не менее 60%; -число родителей воспитанников, участвующих в социальных объединениях (группы в социальных сетях) по вопросам воспитания, развития и оздоровления детей, обмена традициями и опытом семейного воспитания, составляет не менее 65%; -число «мобильности родительской общественности» ДОО составляет не менее 40%. <p>4.Материально-техническая база ДОО отвечает современным требованиям и запросам социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> -РППС на 80% соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН; -РППС соответствует рекомендациям «ФИРО» в части ее насыщенности в группах не менее 90%; -на 100% позволяет реализовать образовательные и оздоровительные задачи; -на 100% позволяет удовлетворить образовательные и оздоровительные запросы населения села, дети которых не посещают ДОО; -100% условий для предоставления родителям воспитанников профессиональную помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей с помощью дистанционных форм сотрудничества.
Сроки	Срок реализации Программы:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

<p>реализации Программы</p>	<p>январь 2019 года – декабрь 2023 года. Этапы реализации Программы: <i>I этап - организационно-подготовительный (2019 год):</i> - анализ результативности работы ДОО за 2015-2018 г.г.; - формирование нормативно-правовой базы, планирование и проведение начальных мероприятий, координация деятельности участников программы; - разработка модели ДОО: «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений», как модели, обеспечивающей обновление содержания дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО для повышения его качества; - разработка плана деятельности по реализации Программы развития ДОО. <i>II этап - основной, внедренческий (2019 - 2022 годы):</i> -внедрение модели «Взаимодействие ДОО с социальными партнерами как фактор повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений»; -расширение спектра и обновление направлений взаимодействия с социальными партнерами поселка в части повышения творческой самореализации участников образовательных отношений в части обеспечения качества дошкольного образования, преемственности между уровнями образования; -повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях реализации ФГОС ДО, обновления содержания дошкольного образования; -развитие инновационного потенциала ДОО; -организация периодического контроля заведующим и членами рабочей группы качества реализации мероприятий Программы развития. <i>III этап - заключительный, итоговый (2023 год):</i> - оценка эффективности реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательных отношений; - анализ достигнутых результатов на основании периодического контроля, ежегодных отчетов самообследования, результатов ежегодных мониторингов деятельности ДОО; - обобщение опыта ДОО в части реализации модели.</p>
<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>При успешной реализации Программы развития ДОО предполагается что: - ДОО развивается посредством реализации модели взаимодействия ДОО с социальными партнерами как фактора повышения творческой самореализации всех участников образовательного процесса; -повышена мотивационная готовность всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и его качества в условиях реализации модели;</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<ul style="list-style-type: none"> -создана культурно-образовательная среда, позволяющая влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности, реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений; -взаимодействие ДОО с социальными партнерами города и поселка имеет вариативный характер построения взаимоотношений по времени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества; -оптимизировано взаимодействие ДОО и начальной ступени общеобразовательной школы; -уровень профессиональной компетентности педагогов прямо пропорционален результативности их участия в творческих и профессиональных конкурсах различных уровней, включенности в инновационную и проектную деятельность; -уровень освоения ребенком основной образовательной программы дошкольного образования соответствует его возрастным и индивидуальным особенностям; - развивающая предметно – пространственная среда ДОО обеспечивает психологическую защищенность каждого воспитанника, позволяет удовлетворить его интересы и потребности, раскрыть свой творческий потенциал; - родители воспитанников и педагоги ДОО удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых в ДОО, дети активны, проявляют творчество в его многообразии (техническое, изобразительное, словесное и другое) в созданной педагогами, родителями, при участии социальных партнёров, образовательной среде; -участники образовательных отношений активно включены в инновационную, проектную и творческую деятельность; - участвуют в инициации институциональных проектов, конкурсном движении воспитанников, семей, ДОО; -участники образовательного процесса активно обмениваются личным опытом творческой самореализации в процессе взаимодействия и сотрудничества.
<p>Мероприятия по реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач в Программе осуществляется посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования в образовательном процессе современных образовательных и здоровьесберегающих технологий; -включенности ДОО в инновационную и проектную деятельность различных уровней; -создания условий (психолого-педагогических, кадровых, материально-технических, финансовых), в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации; -реализации содержания основной образовательной

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<p>программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и парциальных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использования вариативных форм предоставления дошкольного образования; -функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования; -осуществления взаимодействия с социальными партнерами для реализации поставленных образовательных задач. <p>В рамках реализации портфеля проектов «Бережливый детский сад»: Создан алгоритм оповещения родителей о мероприятиях и событиях образовательного учреждения через социальные сети;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создан алгоритм работы с портфолио и картами индивидуального образовательного маршрута педагога с использованием системы 5S; - В креативной среде пространства детского сада используются символы, разработанные совместно с семьями воспитанников;
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p><i>Актуальность:</i> Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p><i>Прогностичность:</i> Программа отражает в задачах, концепции и модели ДОО будущее видение ДОО.</p> <p><i>Рациональность:</i> Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p><i>Реалистичность:</i> Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p><i>Целостность:</i> наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание Программы как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции, заложенной в Программе и механизмов ее реализации.</p> <p><i>Контролируемость:</i> в Программе определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p><i>Нормативно-правовая адекватность:</i> задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и района.</p> <p><i>Индивидуальность:</i> Программа отражает особенность ДОО (месторасположение, условия в ДОО (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений ДОО, её «образ» в</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	будущем.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных (добровольные пожертвования граждан и организаций), средств от участия ДОО в конкурсах.
Контроль и координация Программы	Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа», общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей (законных представителей).

1.3. Информационная справка об образовательной организации

1. Общие сведения	
Учредитель	МКУ «Управление образования Шебекинского района Белгородской области»
Год основания	здание -1983 г.
Юридический адрес (индекс)	309257, Белгородская область Шебекинский район село Муром ул. Гагарина д.7
Телефон (код населенного пункта)	8-(47-248)-79-5-40
Факс (код населенного пункта)	-
e-mail	gal.saratowa2013@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	s13511.nubex.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Саратова Галина Владимировна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	31ЛО1 №0000584 от 21.01.2014 год, Департамент образования Белгородской области;
Почтовый адрес ДОО	309257, Белгородская область Шебекинский район село Муром ул. Гагарина д.7;
Награды и иные достижения дошкольной образовательной организации:	<i>Региональный уровень:</i> 2017г.- лауреаты регионального конкурса на лучшее благоустройство территории образовательного учреждения <i>Муниципальный уровень:</i> 2016г. - 1 место в районном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство и озеленение территорий образовательных учреждений; 2018 г.- 3 место в муниципальном смотре – конкурсе на лучшее благоустройство территорий образовательных организаций и личных приусадебных участков педагогов, обучающихся и их родителей в 2018 году»;
2. Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления.	Педагогический совет- 1987 год Совет родителей (законных представителей) -1999 год Общее собрание работников – 2010 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

<p>Инновационные идеи Программы развития ДОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление и дополнение нормативно-правовой и материально-технической базы МБДОУ, обеспечивающей реализацию ФГОС ДО; - вариативность и разнообразие организационных форм и содержания дошкольного образования различной направленности с учетом индивидуальных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; - высокий процент выпускников МБДОУ, успешно обучающихся в первом классе школы; - высокая конкурентоспособность МБДОУ на рынке образовательных услуг; - повышение эффективности оздоровления воспитанников МБДОУ; - увеличение процента педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категории; - повышение информационной компетентности сотрудников МБДОУ; - участие педагогического коллектива в разработке и реализации проектов разного уровня; - обновление содержания дошкольного образования с учетом регионального компонента; - стабильно функционирующая система межведомственного взаимодействия учреждений культуры, образования (включая учреждения дополнительного образования и дополнительного профессионального образования), здравоохранения; - повышение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, запросами родителей воспитанников и социума; - выполнение требований ФГОС ДО к структуре, условиям и результатам реализации ООП МБДОУ, как показатель эффективности использования системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ; - обновление и пополнение системы безопасности МБДОУ;
<p>Реализуемые современные технологии управления</p>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно - ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОО; -электронной почты; -электронной цифровой подписи.
<p>3. Ресурсная база дошкольной образовательной организации</p>	
<p>Тип здания его состояние (год постройки, год капитального ремонта, реконструкции).</p>	<p>Здание: построено в 1983 году, капитальный ремонт в 2011 году;</p>
<p>Общая площадь (кв.м.)</p>	<p>757,0 кв.м.;</p>
<p>Спортивный и музыкальные</p>	<p>50,09 кв.м.;</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

залы (указать площадь)	48,4 кв.м.
Бассейн (указать площадь акватории)	нет
Участок ДОО (кв. м)	3593 кв. м.
Спортивные площадки (указать площадь)	354 кв.м.
Другое	Фруктовый сад -50 кв.м; Огород – 68 кв.м.
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	- 3 компьютеров (из них 1 ноутбука), все имеют доступ к сети Интернет; - 3 принтера; - 3 сканера; - 1 проектор; - 1 экрана; - 1 музыкальных центра; - 1 ЖК телевизоров.
4. Общественная деятельность ДОО	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	Член партии «Единая Россия» - заведующий, Секретарь первичной организации администрации Муромского сельского городского округа– заведующий Член совета общественности Муромского сельского поселения - заведующий Педагоги – члены комиссий по выборам депутатов, президента
Участие в работе методического объединения, школ передового педагогического опыта и др.	2018г. - ПДС воспитателей разновозрастных групп ДОО Шебекинского района «Лепбук как средство формирования экологического представления у дошкольников» 2019- ММО воспитателей разновозрастных групп ДОО Шебекинского городского округа» «Внедрение инструмента организации рабочего пространства (5С) в деятельности педагогов»
Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия)	муниципальный уровень: 2016-2017 г.г. - муниципальный проект «Развитие финской ходьбы в дошкольных образовательных учреждениях Шебекинского района («Шагай к здоровью»)), регистрационный номер проекта 10081740 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского района от 24.11.2016г. № 1577); 2019 г. – региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области «Бережливый детский сад» регистрационный номер проекта 10086229 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 06.08.2019 № 1066) 2019г. - муниципальный проект «Внедрение доброжелательных технологий в ОДО (Приоритетное детство) регистрационный номер проекта 10087926 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.12.2019 № 2204)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Как дошкольная образовательная организация принимает участие в решении проблемы нехватки мест в детском саду.	Все дети, нуждающиеся в детском саду, обеспечены местами.
5. Социальное партнерство	
Социальные партнеры (тематика, нормативные документы, определяющие социальное взаимодействие)	<p>1. МБУК «Культурно - досуговый центр» - договор, с целью творческого сотрудничества, воспитания и развития творческих качеств личности в каждом ребенке на основе приобщения детей к культуре родного края</p> <p>2. ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ» - договор, проведение ежегодной диспансеризации детей и педагогов</p> <p>3. МБОУ «Муромская средняя общеобразовательная школа» - договор, взаимодействие между школой и дошкольным образовательным учреждением, с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьника к условиям школьного обучения и учебной деятельности</p>
6. Кадры ДОО	
Общее количество педагогических кадров	4
из них совместителей	0
Имеют первую и высшую квалификационные категории	3 (75%)
Имеют правительственные награды	0
Имеют почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	0
Имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ»	0
Имеют другие отраслевые награды	3
Имеют ученую степень	0
Победители и лауреаты профессиональных конкурсов: - муниципального уровня; - регионального уровня; - заочных конкурсов всероссийского уровня	0
7. Воспитанники дошкольной образовательной организации	
Общее количество	44
из них по возрастным группам	(2-3 года) - 9 (3-4 года) - 13 (4-5 лет) - 6 (5-6 лет) - 13

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	(6-7 лет) -3
Участники:	
- муниципальных конкурсов	5
- региональных конкурсов	1
- всероссийских конкурсов	0
8. Документы	
Устав (дата регистраци	23.04.2019 год
Лицензия	31ЛО1 №0000584 от 21.01.2014 года.
9. Профессиональные ценности ДОО	
Педагогическое кредо дошкольной образовательной организации	«Стать равноправным партнёром для родителей и совместно с семьёй создать необходимые условия для воспитания здорового, успешного, умеющего самостоятельно мыслить ребёнка, ребёнка открытого миру»
Основная миссия	Миссия дошкольного учреждения заключается в объединении усилий ДООУ, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.
Традиции дошкольной образовательной организации	<i>Традиционные праздники ДОО:</i> - «День знаний», «День здоровья», «День матери», «Международный женский день», «День защитника Отечества», «День семьи», «Новый год», «День защиты детей».
Как Вы представляете идеальный детский сад будущего	«Детский сад Будущего»? Это - путь к обеспечению физического, психологического здоровья, интеллектуального, эстетического развития детей. Это - вовлечение родителей в образовательный процесс, формирование у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Это - слаженный коллектив, «творящий развивающее пространство», направленное на воспитание свободной, творчески не закрепощенной личности, способной на самостоятельные поступки и нестандартные решения.
11. Приложения	
Единство детского сада и родителей в создании развивающей среды.	

В ДОО создана и функционирует гибкая система управления, позволяющая обеспечить принципы открытости, прозрачности, объективности.

Управление организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом ДОО и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления ДОО являются:

Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления ДОО, деятельность которого регламентируется уставом ДОО и Положением об общем собрании работников ДОО. Общее собрание работников действует в ДОО бессрочно и включает в себя работников образовательной организации на дату проведения Общего собрания работников, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО.

Педагогический совет ДОО является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса в ДОО. Педагогический совет действует бессрочно и включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) и медицинского работника на дату проведения педагогического совета в ДОО. Педагогический совет руководствуется в своей деятельности Положением о педагогическом совете ДОО и уставом.

Совет родителей – коллегиальный орган управления ДОО, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. В состав Совета родителей входят по одному представителю родительской общественности от каждой группы воспитанников ДОО.

Совет родителей избирается из представителей родителей (законных представителей) на родительском собрании группы. Члены Совета родителей работают на общественных началах. Деятельность Совета родителей осуществляется в соответствии с Положением о Совете родителей ДОО и уставом.

Участники образовательных отношений ДОО:

Обучающиеся (воспитанники). Состав ДОО комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.

Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников). Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.

Педагогические работники ДОО. Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОО, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.

РАЗДЕЛ 2. АНАЛИТИКО – ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций, изменений внешней среды и социального заказа к дошкольной образовательной организации.

Изменения в государственной политике в сфере образования обуславливают пересмотр содержания образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработку и внедрение новых подходов и современных образовательных технологий. В процессе реализации ФГОС ДО педагогов необходимо ориентировать на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации взаимодействия дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

18 октября 2013 года был утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)».

Профессиональный стандарт педагога предназначен:
для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности;

- для оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу и при аттестации, планирования карьеры;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

- для формирования должностных инструкций.

Основная миссия профстандарта – определить качества педагога нового поколения, способного реализовать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования.

Содержащиеся в профстандарте трудовые функции, необходимые умения и знания во многом описывают те виды деятельности, которые привычны воспитателю: планирование и осуществление образовательной деятельности.

Вместе с тем, в данном документе заложены идеи, которые по-новому определяют содержание профессиональной деятельности воспитателя.

Прежде всего, профстандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности.

В профессиональном стандарте акцентируется внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Кроме того, вполне справедливо следующее утверждение: воспитатель должен владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника.

Также в профстандарте особое значение отводится компетентности воспитателя организовывать образовательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями.

Предполагается владение современными информационно-коммуникационными технологиями на уровне, необходимом и достаточным для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональным стандартом устанавливается новый уровень взаимодействия участников образовательных отношений: вводится требование определять совместно с детьми, их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, учителем-дефектологом зоны ближайшего развития ребенка, разработку и реализацию индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы направлена на перевод отрасли образования на качественно новый уровень, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России и призвана стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Ориентирами для образовательных учреждений Белгородской области являются:

- социальная активность и гражданская ответственность;
- сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности;
- наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности;
- сформированность позитивных социальных установок;
- способность эффективно применять теоретические знания на практике;
- высокий уровень развития технологических компетенций.

Таким образом, миссия дошкольного образования на современном этапе состоит в предоставлении качественного образования детей дошкольного возраста, обеспечивающего им возможность освоения любых образовательных программ на начальном этапе школьного обучения, полной интеграции в сообщество сверстников и взрослых на основе освоения и присвоения, принятых в нем норм и традиций, сохранения и укрепления здоровья малышей, а также повышения уровня педагогической грамотности родителей воспитанников. С этой целью, одной из составляющих миссии МБДОУ, является создание условий для повышения

профессиональной компетентности работающих педагогов и роста их профессионализма, привлечение в учреждение квалифицированных специалистов как дошкольного образования, так и других направлений (в том числе в рамках социального партнерства, сетевого взаимодействия, а также на безвозмездной договорной основе).

В связи с этим необходимо четко обозначить основные факторы, определяющие путь, по которому должно двигаться современное эффективно работающее учреждение:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина, сохранение единства образовательного пространства, гуманизация дошкольного образования;
- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья и формировании привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность; сотрудничество и взаимная ответственность; креативность; высокая социальная активность);
- целостное образовательное пространство Учреждения;
- высокая социальная активность Учреждения в микросообществе.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательных отношений, в принципах управления и методического сопровождения.

2.2 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1 Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ строится на основе федеральных нормативно – правовых документов:

-Приказ Министерства образования РФ от 30.06.1992 года, №186\272 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ДОУ»

-Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.1.3049-13

-Письмо МО РФ от 14.03.2000г. №65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»

Первостепенной задачей работы коллектива ДОУ остаётся охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, которая решается через организацию рациональной двигательной активности детей и формирование у воспитанников, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Реализации данной задачи способствует система физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ направлена на создание медико – психолого-педагогических условий для развития здоровья детей на основе формирования потребности в двигательной активности, в здоровом образе жизни.

Для достижения поставленной цели были определены следующие задачи:

- создание условий для физического развития детей и воспитания основ здорового образа жизни;
- сохранение и укрепление здоровья детей, снижение заболеваемости,
- совершенствование всех функций организма;
- содействие развитию двигательных способностей детей в самостоятельной деятельности и обогащение двигательного опыта.

Выполняя поставленные задачи по совершенствованию системы физического воспитания и оздоровления детей, оздоровительный режим в ДОУ строится с учётом

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

особенностей нервно-психического и соматического здоровья детей, возрастных особенностей, эмоционального состояния.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье.

По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, медицинский отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс лечебно – профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по селу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялись витаминотерапия (аскорбиновая кислота), фитонцитопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон), употребление лимонной дольки «Сластёна». Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБДОУ, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению.

На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, консультации для родителей.

В целом, согласно медицинских данным в 2018 году контингент воспитанников, по группам здоровья составил:

Сравнительная таблица здоровья детей

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%	детей	%
2016г. из 33 детей	8	24,2	21	63,6	4	12,12	-	-	-	-
2017г. из 33 детей	9	27,2	20	60,6	4	12,12	-	-	-	-
2018г. из 34 детей	25	73,5	9	26,4	-	-	-	-	-	-

Отмечено повышение количества детей с первой группой здоровья на 42,4%, понижение количества детей с третьей группой здоровья на 7,8%.

% основной группы здоровья составил 73,5 %

Период	2016 год	2017 год	2018 год
Количество детей, находящихся на диспансерном учете	4	2	2
Уровень диспансеризации %	12,1%	6,06%	5,88%

Также отмечено снижение уровня диспансеризации воспитанников (контингента детей, находящихся на диспансерном учете) на 4,78%.

Сравнительный анализ заболеваемости

Год	Средне-годовая численность детей	Число дней, пропущенных детьми по болезни	В том числе на одного ребенка	Всего случаев заболеваний	Из них простудных (ОРВИ, грипп, бронхит)	Из них инфекционных (ветр. Оспа, скарлатина)	Кол-во травм, оформл. Актом Н-2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

2016	33	436	11,47	76	-	-	0
2017	33	181	5,3	46	-	-	0
2018	34	217	7	54	48	1	0

Показатели заболеваемости в среднем по ДОУ за период 2018 года демонстрируют увеличение заболеваемости в сравнении с 2017 годом на 1,7% за счет количества простудных заболеваний.

Анализируя работу дошкольного учреждения за последние 3 года можно сделать вывод, что одной из важных проблем в работе МБДОУ остается заболеваемость.

Сравнительный анализ функционирования

Год	Числ. Детей на конец года	Средне годовая числ. Детей	Плановое функциониров.	Число дней, проведенных детьми всего за год	В том числе на одного ребенка	Число дней, пропущенных всего детьми за год	В том числе на одного ребенка	% функционирования
2016	33	38	7942	5027	132	2416	63,5	63.3%
2017	33	33	7520	5277	159	2534	76.7	72 %
2018	34	31	7192	5226	168	1878	60.5	72,7%

В сравнении с 2017 годом увеличилась посещаемость детей, процент функционирования увеличился на 7%.

Ежегодно анализируя результаты медицинского осмотра детей, показатели заболеваемости и посещаемости администрация и медицинский персонал ДОУ выделяют направления оздоровительной и коррекционной работы:

-лечебно-профилактические процедуры в соответствии с разработанным ежемесячным планом;

-корректирующая гимнастика для профилактики плоскостопия и сколиоза;

-организация оптимального двигательного режима;

Программа оздоровления, реализуемая в ДОУ, основывается на анализе всех представленных данных. Целью работы является организация здоровьесберегающей среды, решение задач оздоровления и физического развития детей с помощью научно-обоснованных и практически апробированных методик. Использование в работе воспитателями элементов методики самомассажа и гимнастики позволяет увеличить процент функционирования в этих группах.

Закаливающие и оздоровительные процедуры и мероприятия, проводимые в ДОУ, ведутся с учётом индивидуальных особенностей здоровья ребенка, перенесенных инфекционных заболеваний, эмоционального настроения. После адаптационного периода в ДОУ используются различные виды закаливающих процедур после дневного сна с учетом возрастных особенностей детей. Параллельно с закаливанием в ДОУ проводятся лечебно-профилактические процедуры, в соответствии с разработанным ежемесячным планом:

- поливитамины;

- кварцевание групп стационарной кварцевой лампой.

Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышение функционирования рассматриваются на заседаниях Педагогических советов. Функционирование и заболеваемость детей анализируются ежемесячно, выявляются причины отсутствия детей в ДОУ.

Особое внимание в Учреждении уделяется организации рационального и полноценного питания дошкольников. В детском саду обеспечено сбалансированное 5-ти разовое питание

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

детей, необходимое для нормального роста и развития детей в соответствии с режимом функционирования (10,5 часов) и санитарными правилами и нормами.

В организации питания дошкольной образовательной организации и в целях профилактики авитаминозов проводится искусственная витаминизация напитков аскорбиновой кислотой.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В современных условиях полноценное воспитание и развитие ребенка возможно только при интеграции образовательной и лечебно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения, следовательно, тесного взаимодействия педагогов и медицинских работников. При проведении физкультурных занятий осуществляется медико-педагогический контроль за правильной организацией занятия, физической нагрузкой соответственно полу, возрасту, группе здоровья и даются рекомендации при той или иной патологии.

Предметом пристального внимания руководителя дошкольного учреждения остается организация здоровьесберегающей среды пребывания ребенка. Оздоровительная линия проходит и через предметную среду групп детского сада. Результатом этого сложного, но творческого пути группы детского сада имеют центры физкультуры и оздоровления. Они оснащены стандартным и нетрадиционным оборудованием разной физической направленности из экологически чистого материала.

В учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников Учреждения (взаимодействие на договорной основе с ОГБУЗ «Шебекинская городская детская больница»).

Вызывает тревогу и состояние здоровья сотрудников детского сада, значительное влияние на производительность труда, на качество образовательного процесса, влияют частые уходы персонала Учреждения на больничный.

Много внимания уделяется сохранению психического здоровья детей.

Согласно ФГОС ДО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Большое внимание уделяется социально-личностно-коммуникативному развитию дошкольников, формированию у них навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У педагогов формируется потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности. Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекаются семьи воспитанников.

Психолого-педагогические условия образовательного процесса, созданные в Учреждении, обеспечивают выбор оптимальных форм организации детской деятельности как по содержанию (игровая, исследовательская, трудовая деятельность, экспериментирование), так и по форме (групповая, подгрупповая, индивидуальная).

С целью выявления характера трудностей, возникающих у ребенка, в процессе овладения им программного материала, и в работе с ним у педагогов и родителей, а также установления причин этих трудностей в Учреждении действует психолого-медико-педагогический консилиум, систематическая работа которого помогает педагогам обеспечить комплексное сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Основными направлениями психологической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуются психолого – педагогические условия для развития детей, по всем направлениям развития в соответствии с ФГОСДО.

Проблемное поле: Но, к сожалению, все чаще в учреждение поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. Таким образом, необходимо пересмотреть механизм использования индивидуальных маршрутов здоровья, которое носит скорее формальный характер.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа учреждения и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции блок: «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса» так как наблюдается высокая заболеваемость сотрудников детского сада и рост числа взрослых (как сотрудников ДОУ, так и родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Перспективы развития: расширение сферы деятельности полифункционального центра поддержки и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта, ведение инновационной деятельности учреждения, реализации проектов в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски: потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы с дошкольниками, уделяя больше внимания познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию детей.

2.2.2 АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования и направлена на решение общих задач дошкольного образования:

- создать каждому ребенку необходимые условия для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей;
- развить у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию, готовность к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении;
- способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- побудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность;
- обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития, учитывая состояние его здоровья, уровень физического развития, познавательных возможностей и интересов;
- расширить и совершенствовать качество образовательных услуг, ориентированных на детскую индивидуальность и социальный заказ родителей;
- обеспечить комплексный подход и тесное взаимодействие участников образовательного процесса в осуществлении коррекционно-развивающей деятельности, путем включения в образовательный процесс профильных специалистов (психолога, логопеда, дефектолога, инструктора по физкультуре, врача-педиатра);
- организовать сотрудничество с семьей на основе принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Учреждение в соответствии с лицензией и приложением на правоведения образовательной деятельности реализует основную образовательную программу дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области, разработанную в соответствии с ФГОС ДО с учетом Примерной основной образовательной программы ДО и **следующих образовательных программ:**

-«**Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / авторы Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева/**, с учетом требований ФГОС ДО– реализуется в группе раннего возраста общеразвивающей направленности;

Парциальные программы:

-«**Выходи играть во двор» Л.Н. Волошина**(образовательная область «Физическое развитие») реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.

-**Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья»** (образовательная область «Познавательное развитие»)– реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.

-«**Добрый мир» Л.Л. Шевченко** (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»), реализуется в возрастных группах с 3х до 7 лет.

Анализ организации образовательного процесса

В МБДОУ в целом, обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. (ФГОС ДО 3.1.)

Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (ФГОС ДО 1.6).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

В образовательной деятельности обеспечивалось развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывающие все направления развития и образования детей согласно образовательным областям.(ФГОС ДО 2.6.)

Построение образовательной деятельности строилось на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования. Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Создавались условия развития для каждого конкретного ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, которая представляла собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.).

Создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствовал санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 (ФГОС ДО 3.2.9.)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). В детском саду разработано положение о системе оценки индивидуального развития детей. В п.3.1. данного положения сказано, что система оценки индивидуального развития дошкольников осуществляется через педагогическое наблюдение.

Результаты педагогического наблюдения освоения основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области за 2017-2018 учебный год показали, что во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям.

Анализ физического развития детей. Образовательная область «Физическое развитие».

Психолого-педагогическая деятельность по физическому развитию детей включала в себя:

- приобретение опыта в двигательной деятельности детей, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. (ФГОС ДО 2.6.)

Инструктор по физкультуре совместно с воспитателями на занятиях и в режимных моментах использовала разнообразные формы организации двигательной деятельности детей. Утренняя гимнастика в течение анализируемого периода проводилась в нетрадиционной форме, с использованием элементов ритмической гимнастики. При этом музыкальный ритм

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

способствовал организации движений дошкольников, создавал настроение, усиливал позитивные воздействия от выполняемых упражнений на организм.

При проведении занятий учитывались возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, а также место и условия проведения.

Физкультурные занятия проводились в зале и на свежем воздухе с активным включением подвижных игр. В младших и средних группах использовались преимущественно формы комплексного, сюжетного и игрового характера. В группах старшего возраста особое место уделено занятиям учебно-тренирующего, тематического, контрольно-учетного характера.

Результаты оценки индивидуального физического развития воспитанников показывают стабильную положительную динамику. Анализ диагностических карт педагогического мониторинга показывает, что общий результат в среднем по ДОО составил 96,5% (в 2017 г. – 90%). У 115 обследованных детей (68 мальчиков и 47 девочек) отмечены результаты на уровне предыдущего года.

Наиболее успешно развитие скоростно-силовых качеств в метании (при снижении показателя относительно предыдущего года), значительно повышение уровня развития ловкости и выносливости, при имеющейся динамике развития наиболее низкий уровень имеют показатели в прыжках. У мальчиков наименее развиты ловкость, гибкость выносливость и прыгучесть. У девочек – гибкость и прыгучесть.

Наиболее успешно освоение метания и быстроты у мальчиков, ловкости, выносливости, быстроты у девочек. При этом показатели по метанию снизились по сравнению с предыдущим годом, как у девочек, так и мальчиков.

Общий показатель развития физических качеств у девочек продолжает оставаться на порядок выше. Анализ оценки освоения основных движений показывает наименьшее качество освоения у детей младших групп, лучшие показатели у детей старшего возраста.

Техника освоения прыжков и бега отстает, как и в прошлом году. Качество выполнения лазания имеет самый высокий показатель.

Для совершенствования двигательных умений, формирования интереса и потребности в занятиях физкультурой организовывались физкультурные досуги и развлечения, которые содействовали здоровьесформированию детей и пропагандировали здоровый образ жизни.

В деятельности по реализации образовательной программы ДОО успешно реализована парциальная образовательная программа «Выходи играть во двор!», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками специфику национальных и социокультурных условий Белгородчины.

С целью повышения двигательной активности детей, популяризации здорового образа жизни, активизации использования подвижных дворовых игр в самостоятельной деятельности дошкольников 12 педагогов и 23 воспитанника старшего дошкольного возраста приняли участие в мероприятиях, организуемых в рамках муниципального проекта «Азбука здоровья» на базе МБДОУ №40.

В процессе участия педагогами определены условия, обеспечивающие успешное внедрение в образовательную деятельность системы подвижных дворовых игр, направленных на повышение двигательной активности детей.

В результате проведенного мониторинга выявлено, что у детей сформирован интерес к физкультуре, движения детей достаточно развиты, точны и энергичны. Они уверенно и активно выполняют элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируются в пространстве, проявляют интерес к различным физкультурным пособиям, переносят освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

За период 2017-2018 учебного года 14 детей и 39 взрослых участвовали в сдаче норм ГТО (дети: 1- золото, 4 – серебро, 2 – бронза).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья, были сформированы группы для коррекционно-профилактических занятий с детьми, имеющими нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата (нарушения в формировании осанки и предпосылки развития плоскостопия). С данными группами детей регулярно проводилась корригирующая гимнастика.

Были разработаны адаптивные программы физической культуры для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. В своей работе педагог применяла технологии адаптивной физической культуры (фитбол-аэробику, ритмическую гимнастику, рекреационный туризм, игровые технологии физической культуры).

Вывод: Показатели физического развития детей, развития их физических качеств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состоянию здоровья, физической подготовленности соответствуют возрастным требованиям. Показатели развития физических качеств демонстрируют тенденцию улучшения.

Проблемное поле.

- Наличие в ДООУ детей с низким уровнем физического развития.
- Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ.
- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

Перспективы.

- Совершенствовать различные двигательные навыки и развивать двигательные качества у детей.
- Повысить компетентность педагогов и родителей в области образовательных физкультурно-оздоровительных технологий по развитию физических качеств у дошкольников.
- Формировать у родителей, педагогов, воспитанников ответственность в деле сохранения собственного здоровья.

Анализ социально-коммуникативного развития детей. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Реализация психолого-педагогической деятельности по социально-коммуникативному развитию детей способствовала:

- усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. (ФГОС ДО 2.6.)

С учетом индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников, потребностей детей и их родителей детьми успешно осваивались нормы и правила поведения в группе сверстников, знакомства с различными социальными ролями, развития само регуляции.

При реализации меж возрастного взаимодействия отработаны проведения совместных досуговых и тематических мероприятий, «клубных часов», формируется опыт включения старших дошкольников в коммуникативное взаимодействие с детьми, адаптирующихся к условиям детского сада в летний период.

Проблемное поле.

Имеет проблемы организация педагогической деятельности, направленной на формирование детской самостоятельности и инициативы.

Перспективы

-Продолжать формирование детской самостоятельности и инициативы, в совместной образовательной и самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

Анализ познавательного развития детей. Образовательная область «Познавательное развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по познавательному развитию детей обеспечила на соответствующем возрастном уровне:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;

-о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. (ФГОС ДО 2.6.)

В деятельности по реализации ООП ДО успешно реализована программа Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья», позволившая педагогам в системе включать в образовательное взаимодействие с дошкольниками современные формы организации образовательной деятельности.

Свою заинтересованность проявили и родители воспитанников. В течение года воспитанники успешно участвовали во Всероссийских конкурсах, в муниципальном интеллектуальном этапе конкурса «Мозаика детства», занимательных викторинах для дошкольников различной тематики.

Анализ речевого развития детей. Образовательная область «Речевое развитие».

Реализация психолого-педагогической деятельности по речевому развитию детей способствовала:

-освоению умений владения речью, как средством общения и культуры;

-обогащению активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

-развитие речевого творчества; развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. (ФГОС ДО 2.6.)

Достаточная результативность проведенной работы (согласно педагогическому мониторингу) обусловлена включением задач по достижению поставленных целей в различные виды детской деятельности. Значительная дополнительная работа проведена в летний оздоровительный период.

Традиционным стало проведение ежеквартальных (по временам года) поэтических вечеров с родителями, на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Проблемное поле. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, что свидетельствует о недостаточной осведомленности педагогов в вопросах речевого развития детей, о недостаточном контроле администрации эффективности работы по развитию речи.

Перспективы

- Развитие речевых и коммуникативных способностей детей, воспитания культуры личности, повышения уровня владения речью как средством общения в рамках образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ художественно-эстетического развития детей. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

В образовательной деятельности применялись различные формы работы: коллективная, индивидуальная, групповая. Акцент в работе по художественно-эстетическому развитию дошкольников делался на побуждение детей к творчеству.

Важным побудителем творчества являлось разнообразие и привлекательность используемого материала. Создавались максимально необходимые условия для развития творческих способностей детей: им предоставлялся разнообразный художественный материал, создавались творческие ситуации, побуждающие к выполнению заданий.

В каждой группе оформлялись выставки детского творчества, на которых экспонировались работы детей после каждого занятия. Дети получали возможность оценить свои работы и работы других детей.

Оформлялись тематические выставки лучших работ воспитанников в фойе ДОУ.

Результаты проводимого педагогического мониторинга показывают стабильную позитивную динамику художественно-эстетического развития воспитанников в изобразительной деятельности.

Анализ данных мониторинга показал, что у детей сформированы потребность к изобразительности, интерес к творческому поиску, значительно выросло внимание, наблюдательность, умение заметить прекрасное, выразить его в речи, практической деятельности.

Обогатилась техническая сторона умений и навыков детей, появилось ярко выраженное эмоциональное отношение к создаваемым образам, рисунки детей стали ярче и насыщеннее. Дети старшего дошкольного возраста уже проявляют инициативу и самостоятельность в создании образа, используют различные средства выразительности. У некоторых прослеживается индивидуальный почерк как особая манера исполнения работы и характера образа.

В летний оздоровительный период проведена дополнительная индивидуальная работа по формированию изобразительно-выразительных умений и графических навыков в процессе изобразительной деятельности.

Воспитанники детского сада регулярно участвуют в муниципальных, областных и Всероссийских конкурсах. В этом году дошкольники приняли участие в конкурсах: «Зеленый огонек», «Рождественская сказка», «Пасхальная радость», «Семейный очаг», «Здоровое питание», «Мы выбираем здоровье» и др.

Проблемное поле.

Результаты педагогического мониторинга показали, что у 18 воспитанников динамика развития прослеживается слабо. У них плохо развита мелкая моторика рук, поэтому технические навыки в рисовании развиты слабо. Также на низком уровне развито внимание, воображение. Наблюдаются трудности копирования, которые проявляются в нарушении пропорций, размеров, направления движений.

У большинства детей проявляются трудности в процессе освоения технических умений во время занятий по конструированию.

Перспективы.

-Развивать у детей мелкую моторику рук, совершенствовать технические навыки в изобразительной деятельности.

-Развивать у детей психические процессы: воображение, творчество, внимание.

-Формировать у воспитанников предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

-Организовать в образовательном пространстве предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей.

Реализация психолого-педагогической работы в музыкальной деятельности.

Для приобщения детей к восприятию различных видов музыкального искусства посредством пения, музыкально-ритмическим движениям, слушанию музыки, игровой деятельности, музицированию с детскими музыкальными инструментами, музыкально творческим и танцевальным импровизациям, самостоятельным творческим изысканиям применялись разнообразные технологии.

Применение инновационных технологий в педагогическом процессе способствовало наиболее полному раскрытию внутреннего потенциала возможностей каждого ребенка, в том числе и с ограниченными возможностями, развитию ценных социальных и коммуникативных навыков, сформировало определенный круг знаний и умений.

Постепенно у детей вырабатывался навык раскрытия своего эмоционального состояния. Использование танцевальных композиций в танцевально – игровой гимнастике, в которых радостное и веселое соседствует с лирическим, спокойным, обеспечило формирование у детей способности к регулированию внутреннего состояния.

Равноправно с коллективной, применяется индивидуальная форма образовательного взаимодействия, что позволяет раскрепостить ребенка, наладить личностное общение, раскрыть его новые творческие способности, поддержать его в желании выразить себя.

Также как активная форма организации детской музыкальной деятельности, используются праздники и развлечения, с включением театрально-игровых эпизодов, вызывая у детей желание самостоятельно творчески себя проявить, пополнить свои представления, получить радостные эмоции от общения с друзьями, хорошей музыкой, окружающей ребенка на любом подобном мероприятии.

Результаты педагогического мониторинга не только использовались для фиксирования уровня развития дошкольников по данному направлению, но и позволяли спланировать коррекционную работу, подобрать необходимый музыкальный и

Дополнительная индивидуальная и групповая работа проводилась по формированию исполнительских певческих, танцевальных данных у детей и навыков публичных выступлений при большом количестве зрителей. Воспитанники своими выступлениями и музыкальной грамотностью продемонстрировали результативность совместной деятельности.

Для дальнейшего саморазвития, воспитания разносторонне развитой культурной личности в свободное время интересы детей, родителей и других членов семей направлялись на посещение массовых городских мероприятий, в том числе в музыкальной школе и в Доме детского творчества, где предлагаются программы на детский дошкольный возраст.

Проблемное поле: необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

Перспективы развития: в связи с этим в ДОУ необходимо создавать условия для обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса, через использование интерактивных технологий в работе с детьми и родителями.

Результаты готовности воспитанников МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» к школьному обучению

Группа			безусловно готов к обучению в школе			относительно готов к обучению в школе			не готов к обучению в школе		
2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.	2016г.	2017г.	2018г.
Кол-во выпускников- 8 детей	Кол-во выпускников – 9 ребенка	Кол-во выпускников – 8 ребенка	5 62,5%	6 66,6%	6 75%	2 25%	2 11,1%	2 25%	1 12,5%	1 11,1%	0

Количество детей в 2018 году - безусловно, готовых к школе увеличилось на 18,8%, количество не готовых к школе нет. По результатам проведения обследования можно сделать вывод: готовность детей к обучению в школе проходит успешно.

Проблемное поле: у 62,5% детей не достаточно сформирована: мелкая моторика рук, зрительно-моторная координация, произвольное внимание.

Для повышения мотивационной готовности к обучению в школе воспитателям групп рекомендуется:

- развивать психические процессы детей через использование интерактивных форм и методов работы во время совместной образовательной деятельности;
- развивать мелкую моторику рук, зрительно-моторную координацию и произвольное внимание детей.

Родители и педагоги ознакомлены с итогами диагностики, родителям детей с относительной и низкой готовностью к обучению в школе даны индивидуальные рекомендации.

В целях осуществления преемственности с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Муром Шебекинского района Белгородской области» полностью реализован план мероприятий. Работа велась согласно годовому плану о совместной деятельности. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования, активно проводится совместная работа с целью обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Проведена тематическая неделя «Преемственность ДОУ и школы – основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников» в рамках которой осуществлялось проведение открытых педагогических мероприятий.

Совместные методические мероприятия и взаимопосещения педагогического процесса позволяли осуществлять образовательный процесс на основе преемственности дошкольного и начального общего образования.

Совместные круглые столы способствовали обсуждению актуальных проблем преемственности программ и методологических подходов дошкольного и школьного воспитания и образования.

Педагогами – психологами и учителями – логопедами образовательных учреждений проводится постоянная совместная диагностическая и коррекционная работа в соответствии с планом работы.

Оценка востребованности выпускников

Выпускники нашего детского сада проходят дальнейшее обучение в «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области». Учителя дают высокую оценку уровня подготовки детей к школе:

Год	Кол-во	показали	достаточно	показали
-----	--------	----------	------------	----------

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	выпускников	высокий уровень адаптации к школе	успешно адаптировались к новым условиям школьного обучения	низкий уровень адаптации к школе
2016год	8	20,8%	72,95%	6,25%
2017 год	9	18,7%	68,8%	12,5%
2018год	8	37,5%	58,5%	4%

Результаты свидетельствует об оптимальной интеллектуальной и психологической подготовке наших выпускников к обучению в школе.

Среди учащихся, показавших низкий уровень адаптации, были выявлены следующие сложности: низкая школьная мотивация; нарушения поведения на перемене; нарушения поведения на уроке; нарушение взаимоотношений с одноклассниками; негативное отношение к учителю, эмоциональное неблагополучие (преобладание негативных эмоций), усвоение знаний.

Наибольшие сложности выявлены по следующим сферам - поведение на уроке, на перемене, усвоение знаний.

Педагогам детского сада необходимо больше внимания уделять развитию у детей произвольного внимания, культуре поведения.

Таким образом, родители выпускников и учителя школ удовлетворены качеством образовательной работы педагогического коллектива; «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области».

2.2.3 Анализ инновационной деятельности учреждения

В течение 2018 года дошкольное учреждение принимало активное участие в реализации муниципальных и региональных проектов.

Название	Срок действия	Номер приказа об открытии, название
<u>Муниципальный уровень:</u> муниципальный проект «Развитие финской ходьбы в дошкольных образовательных учреждениях Шебекинского района («Шагай к здоровью»)),	2016-2017г.г.	регистрационный номер проекта 10081740 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского района от 24.11.2016г. № 1577);
<u>Муниципальный уровень:</u> региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность ДОО Белгородской области «Бережливый детский сад»	2019-2021г.	регистрационный номер проекта 10086229 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 06.08.2019 № 1066)
<u>Муниципальный уровень:</u> муниципальный проект «Внедрение доброжелательных технологий в ОДО (Приоритетное детство) регистрационный номер проекта 10087926 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.12.2019 №	2019- 2020гг.	регистрационный номер проекта 10087926 (приказ МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» от 25.12.2019 № 2204)в общество сверстников»)

2204)в общество сверстников»)		
-------------------------------	--	--

Вывод: Процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Анализируя результативность и эффективность инновационной деятельности, МБДОУ успешно работает в режиме развития, находится на пути инновационных преобразований. Внедрение инновационных технологий и методик позволяет МБДОУ поддерживать высокий уровень качества образовательной деятельности воспитанников, что соответствует требованиям к современной системе образования

Проблемное поле: недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений молодых педагогов ДОУ не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы.

Для дальнейшего успешного продолжения деятельности МБДОУ в данном направлении необходимо привлечение в процесс молодых педагогов путем повышения их профессионализма и уровня квалификации: курсы повышения квалификации, семинары-практикумы, обучающие семинары, мастер-классы опытных педагогов на уровне МБДОУ.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе реализации программы развития.

2.2.4. Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические ресурсы МБДОУ.

Оценка качества кадрового обеспечения МБДОУ.

Кадровая политика МБДОУ ориентирована на развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Педагогический коллектив реализует свое право на выбор образовательных программ, успешно решая эту задачу с учетом социально-экономических и культурных условий. В детском саду созданы условия психологического комфорта, атмосферы творчества. Педагогический коллектив дошкольного учреждения сформировался в 1986 году, педагоги отличаются своим профессионализмом и инициативностью.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне.

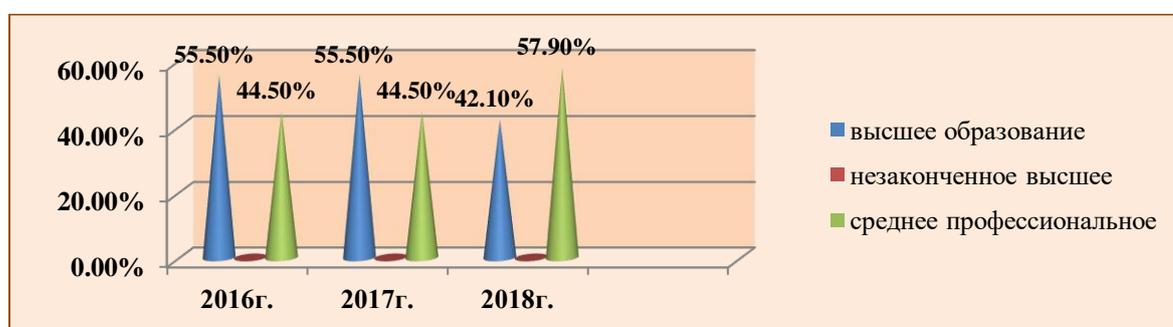
<i>Показатель</i>	<i>количество</i>	<i>%</i>
Укомплектованность штата административно-управленческого и педагогического персонала(%)	20	100%
-заведующий	1	5%
Всего педагогических работников: Из них:	4	100%
- музыкальный руководитель	1	5 %
-воспитатель	3	65%
Вакансии (указать должности)	--	--

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствовала квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

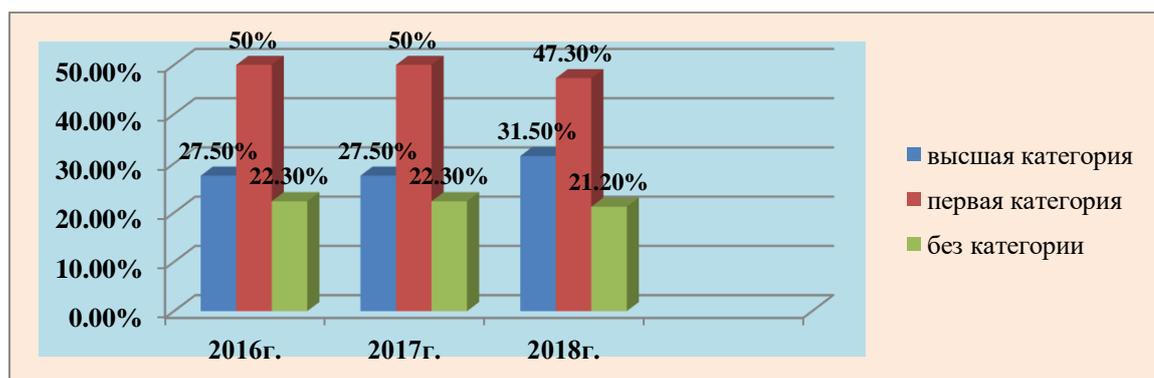
Педагогические работники, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС ДО.

**Образовательный ценз педагогических работников требованиям
квалификационной характеристики.**



В сравнении с 2017 годом снизилось количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование на 2,4%.

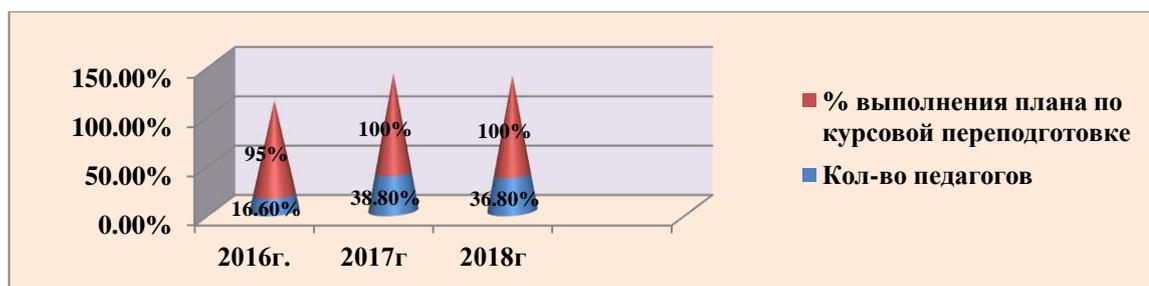
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию.



В сравнении с 2016, и 2017 г. г. увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 9,2%, снизилось количество педагогов без категории на 1,1%.

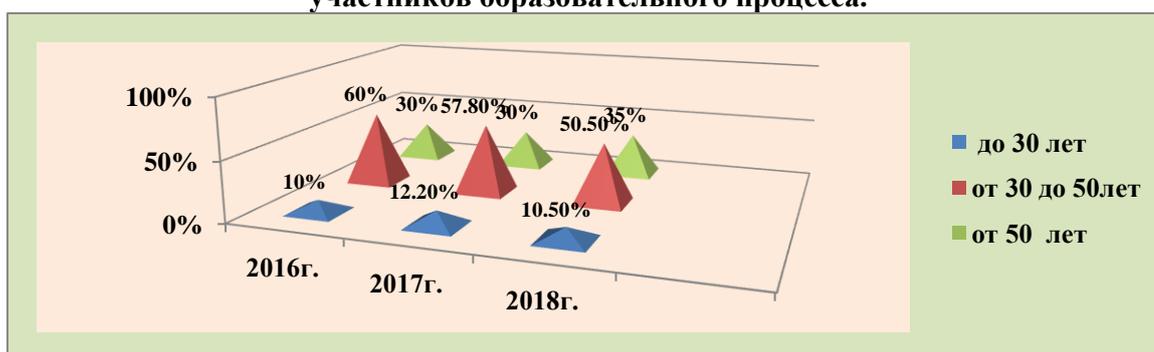
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

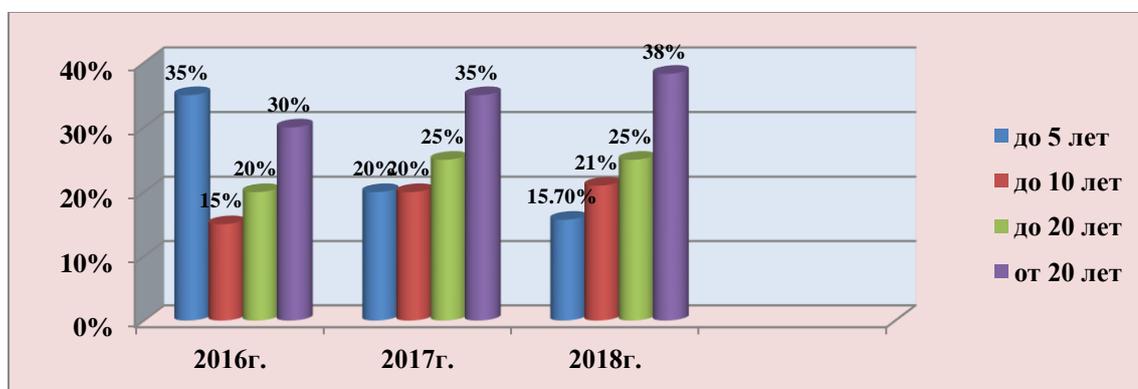


Вывод: Все педагоги по плану прошли курсы повышения квалификации.

**Возрастные показатели педагогов и специалистов,
участников образовательного процесса.**



Показатели по стажу педагогической деятельности педагогов и специалистов МБДОУ



Проблемное поле: увеличивается количество педагогов со стажем больше 20 лет и увеличивается количество педагогов, имеющих возраст выше 50 лет, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

В МБДОУ есть педагоги с небольшим педагогическим стажем работы, имеющие низкую квалификацию, требующие организованного обучения в условиях Учреждения.

Научно-методические условия обеспечения образовательного процесса.

В течение 2018 года методическая работа была направлена на оказание педагогам консультативной и организационно-методической практической помощи. Тематика была подобрана в соответствии с запросами педагогов.

Основополагающей являлась деятельность педагогического совета, на который выносились самые актуальные вопросы воспитания и образования детей. Всё это способствовало расширению эрудиции воспитателей, развитию педагогической рефлексии, рациональному подходу при определении оптимального варианта решения поставленных задач.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам.

Семинары, консультации, деловые игры, мастер-классы помогли педагогам глубже изучить новые нормативные документы, регламентирующие деятельность по дошкольному образованию и определяющие подходы к реализации их концептуальных положений в практической образовательной деятельности, современные формы и технологии работы по организации образовательной деятельности с детьми.

Педагоги активно участвовали в работе семинаров, методических объединений, секций, вебинаров, конкурсов на муниципальном и региональном уровнях.

Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня за 2016-2018г.г.

Показатели	2016 год	2017год	2018год
Количество педагогов, принявших участие в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня %	90%	95%	99%
Количество педагогов, занявших призовые места в мероприятиях городского, регионального, федерального уровня %	50%	55,6%	60%

В сравнении с 2016 годом наблюдается положительная динамика участия педагогов в мероприятиях разного уровня: активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом, и мотивационная среда МБДОУ, сформированная из мер морального и материального стимулирования.

Педагоги МБДОУ награждены наградами на различных уровнях

Наименование	2016год	2017 год	2018 год
Грамота управления образования Шебекинского городского округа за добросовестный творческий труд и большой личный вклад в развитие образовательного учреждения	1	1	1

Существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают помощники воспитателя – штатных единиц.

Вывод :анализ показывает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению государственных образовательных стандартов ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации образовательной деятельности и улучшении качества образования дошкольников.

Проблемное поле:

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров, отсутствия необходимого уровня квалификации у вновь пришедших воспитателей.

Недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда молодых педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы: анализ показал, что, требуется дальнейшее формирование компетенции педагогов при организации образовательного процесса в соответствие с требованиями Закона №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, других нормативных

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

документов, развитие активной жизненной позиции на пути личного и профессионального самоусовершенствования.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников организации, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.

Возможные риски:

Изменение штатного расписания в учреждении в сторону сокращения числа высококвалифицированных педагогических кадров. Дальнейшее «старение» коллектива Учреждения.

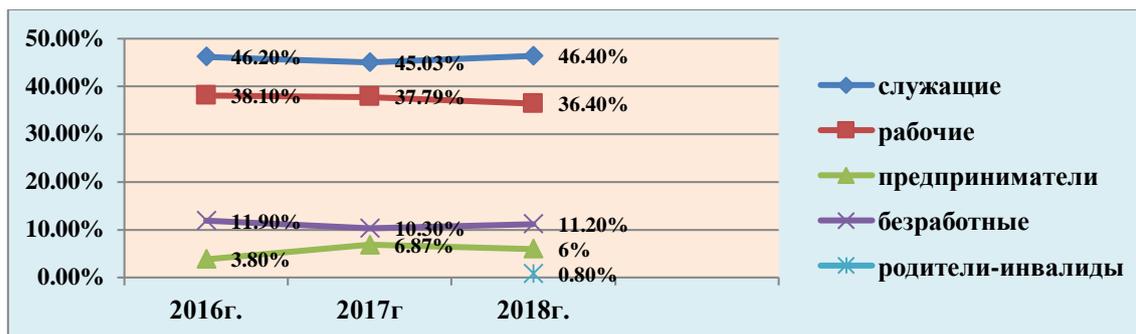
Анализ социальных ресурсов.

Развитое социальное партнерство позволяет создать модель детского сада, как открытой системы. На протяжении ряда лет МБДОУ активно сотрудничает с городскими учреждениями культуры и спорта, с целью реализации социальных и культурных проектов разного уровня:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
ОГБУЗ «Шебекинская ЦРБ»	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими специалистами. Осуществление систематического контроля за здоровьем детей.	Оценка физического и нервнопсихического развития детей, скрининг ведется медперсоналом. Реализуется здоровьесберегающая программа «Здоровый малыш»
МБОУ «Муромская средняя общеобразовательная школа»	Проведение совместных мероприятий «День защиты детей», спортивные праздники, семинары для будущих первоклассников и родителей, открытые занятия, уроки	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Повышение уровня готовности детей к обучению в школе. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Адаптация и социализация детей к обучению в школе.
МБУК «Культурно - досуговый центр»	Совместное проведение мероприятий для детей 3- 7 лет	Организационная, просветительная воспитательная и образовательная деятельность

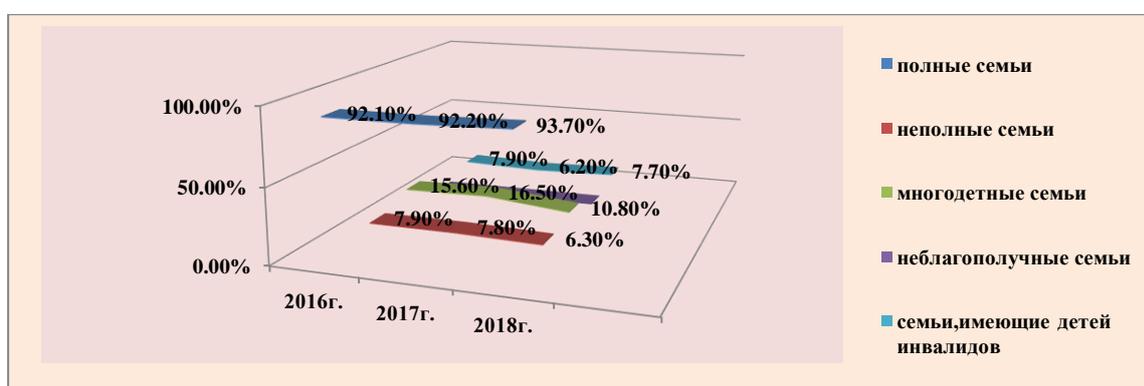
**Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)
Социальный статус семей**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»



В МБДОУ преобладают семьи рабочих и служащих.

Типы семей



В МБДОУ нет неблагополучных семей, преобладают полные семьи, снижается количество неполных семей.

Образовательный уровень родителей



В сравнении с 2016,2017 гг. увеличивается количество родителей с высшим образованием.

Таким образом, мониторинг контингента родителей свидетельствует о том, что в целом, для основного контингента родителей характерны высокий уровень жизни, образования и запросов к результатам образовательной деятельности Учреждения, достижениям и успехам собственного ребенка.

В целях эффективной реализации Основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.).

Успешно функционировал официальный сайт МБДОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности детского сада.

Воспитательно-образовательный процесс был направлен на удовлетворение различных образовательных запросов родителей (законных представителей) и реализацию следующих услуг: образовательные, оздоровительные, коррекционные, психологические.

Семья имела возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО (п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

С целью предупреждения нарушений в поведении ребенка, отклонений в развитии, пропаганды здорового образа жизни для родителей была организована работа по психолого-медико-педагогическому просвещению.

Наглядно-информационные формы работы:

- информационные стенды в группах, где размещены рекомендации по здоровому образу жизни, советы по оздоровлению детей и т.д.; советы и рекомендации по воспитанию и развитию дошкольников;
- информационные стенды в МБДОУ: «Будь здоров», «У нас в детском саду», «Ребенок имеет право», «Мир музыки», «Советы для Вас», и др;
- оформляются совместные выставки работ детей и родителей «Новогодняя сказка», «Вместе с папой, вместе с мамой», «Встречаем Пасху» и др.;

Коллективные формы работы:

- консультационный пункт по вопросам сохранения и укрепления здоровья (один раз в месяц) с участием всех специалистов; совместные физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- мастер-классы, педагогические гостиные, игры-тренинги;
- совместные викторины, КВНы;
- городские конкурсы совместных творческих работ (конкурсы плакатов, народно-прикладного творчества и др.);
- групповые и общие родительские собрания.
- заседание родительского клуба.

Индивидуальные формы работы:

- консультации;
- беседы;
- посещения детей на дому.

Во всех группах регулярно заполнялись странички интересных дел группы, пополнялись «Поэтические копилки», рекомендовались подборки разнообразных материалов для домашних игротек, оформлялись материалы по сопровождению развития детей конкретного возраста.

Проблемное поле:

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике СОЗ, повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Перспективы развития:

-обеспечить поддержку семейного воспитания, содействовать формированию ответственного отношения родителей к воспитанию детей;

-повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

- поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умение оценивать особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность;
- использовать инновационные технологии в работе с родителями (интерактивные, проектные, компьютерные);
- помогать родителям в коррекционной работе;
- расширение возможностей социального партнерства организации (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды Учреждения).
- совершенствовать работу консультационного пункта.

**Информация об укомплектованности библиотечного фонда
печатными и электронными учебными изданиями
(включая учебные пособия)**

В детском саду функционирует библиотека, расположенная в методическом кабинете. Имеется интернет, доступ к информационным системам и библиотечному фонду каждому сотруднику.

Книжный фонд укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую МБДОУ основную образовательную программу образовательным областям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО.

Весь книжный фонд ДОУ условно разделен на две части и включает в себя:

- книги для педагогов (методическая и справочная литература);
- наглядно-иллюстративный материал, дидактические пособия, репродукции картин художников;

Методическая литература размещена по разделам: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Дошкольная педагогика и психология».

В методическом кабинете имеются периодические издания профессиональной направленности – журналы: «Дошкольная педагогика», «Обруч», «Управление ДОУ», «Управление дошкольным образовательным учреждением», «Справочник старшего воспитателя». «Логопед», «Воспитатель ДОУ», «Музыкальная палитра».

Участники образовательного процесса имеют право на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

Показатель		% оснащенности
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы	укомплектованность по всем направлениям	96%
	обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой	90%

Вывод: количественный и качественный анализ укомплектованности печатными и электронными учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями позволяет сформулировать вывод о достаточном уровне библиотечно-информационного обеспечения.

Перспектива: необходимо пополнять книжный фонд пособиями и методической литературой в соответствии с ФГОС ДО, пополнить методический кабинет наглядным демонстрационным материалом (картинами для развития связной речи, познавательного развития, а также репродукциями картин художников), детской художественной литературой, литературой для родителей по вопросам развития детей дошкольного возраста.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольной образовательной организации.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса и медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении соответствуют лицензионным нормативам, психолого-педагогическим требованиям и требованиям реализуемых общеобразовательных программ.

Дошкольное учреждение имеет современную материальную базу.

Материально-технические условия реализации образовательного процесса.

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности образовательного учреждения к текущему учебному году и (или) заключений Госпотребнадзора и Роспотребнадзора		Имеется
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	к информационным ресурсам Интернета	Имеется
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Имеется
	- создания и использования информации;	Имеется
	- получения информации различными способами	Имеется
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС ДО	Имеется

Образовательная среда учреждения

Деятельность ДОУ направлена на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (ФГОС ДО 2.4.) с учетом проведенной оценки готовности к введению ФГОС ДО.

Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. (ФГОС ДО 3.3.)

Наполняемость развивающей предметно – пространственной среды обеспечивала разностороннее развитие детей, отвечала принципу целостности образовательного процесса, соответствовала основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-коммуникативному; познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию. Всё

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

это способствовало эмоциональному благополучию каждого ребенка, формировало чувство защищенности, уверенности в себе.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наличие элементов инфраструктуры в МБДОУ:

оздоровительные: физкультурный зал, спортплощадка,

образовательные: музыкальный зал,

воспитательные: картинная галерея, выставка детских работ.

На территории МБДОУ находятся игровые площадки со спортивными игровыми конструкциями, теньевыми навесами, песочницами:

- спортивная площадка для игр в футбол, баскетбол, волейбол;
- тропа «здоровья»;

- для ознакомления с правилами дорожного движения и игр детей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма имеются пешеходный перекресток, пост ДПС, заправка;

- цветники и рабатки;
- огород;
- экологическая тропа.

На территории детского сада для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория детского сада озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества (отсутствия или износа) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Перспективы развития:

Создание инновационно-развивающей среды в интерьере дошкольного образовательного учреждения. Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ финансово-экономических ресурсов

Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании»²

В рамках бюджетного финансирования выделяются средства из муниципального, областного и федерального бюджетов.

Часть внебюджетного финансирования приходится на добровольные пожертвования и целевые взносы физических лиц.

Проблемное поле:

Отсутствие у ДОУ финансовой возможности совершенствовать ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое и пр.) с целью приведения его в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Перспективы развития:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования дошкольного учреждения.

Возможные риски:

Нестабильность финансово-экономической системы учреждения в связи с переходом на новую систему оплаты труда работникам бюджетной сферы.

2.2.5 Анализ структуры управления дошкольного образовательного учреждения.

Управление деятельностью учреждения осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава детского сада. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности управления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

В образовательной организации сформированы и функционируют **коллегиальные органы управления:**

➤ **Общее собрание работников ДОУ** – является постоянно действующим органом и включает в себя всех работников Учреждения. Общее собрание работников является высшим органом управления Учреждения.

К компетенции Общего собрания работников относится:

- разработка и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности Учреждения;
- выдвижение кандидатур и утверждение характеристик работников Учреждения к награждению отраслевыми и государственными наградами;
- заслушивание отчетов заведующего Учреждением и коллегиальных органов управления Учреждения по вопросам деятельности Учреждения.

➤ **Педагогический совет** – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей и медицинский персонал, который создан в целях развития и совершенствования воспитательной и образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении.

Компетенция Педагогического совета:

- рассмотрение и принятие образовательных программ Учреждения;
- направление их для согласования в Управляющий совет;
- определение направлений образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение работы по повышению квалификации и переподготовки педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательной деятельности и образовательных технологий;
- принятие по согласованию с Управляющим советом учебного плана;
- рассмотрение вопросов о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;
- принятие годового плана работы Учреждения;
- принятие решения об отчислении воспитанников из Учреждения в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- обсуждение передового педагогического опыта, результатов его внедрения в образовательную деятельность;
- разработка совместно с заведующим Учреждением и принятие положений о структурных подразделениях Учреждения;
- заслушивание информации заведующего Учреждением, педагогических работников Учреждения об улучшении условий для реализации образовательных программ;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

-рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения, в том числе правил приема воспитанников, порядка оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников, правил внутреннего распорядка воспитанников, порядка и оснований перевода и отчисления воспитанников.

Непосредственное управление и текущее руководство деятельностью образовательной организации осуществляет заведующий Саратова Галина Владимировна, прошедшая аттестацию на высшую квалификационную категорию по должности «руководитель», образование – высшее, стаж педагогической работы – 20 лет, в должности заведующего – 21 год, имеет Почётную грамоту за значительные заслуги в сфере образования и многолетний добросовестный труд.

Заведующий организует и контролирует работу отдельных служб:

Наименование службы	направления	должность
хозяйственная	Курируют вопросы материально-технического обеспечения образовательной, инновационной деятельности	заместитель заведующего по хозяйственной части

В течение 2018 года на заседаниях органов самоуправления рассматривались вопросы об обеспечении безопасности и создании здоровых условий для воспитанников, о соблюдении требований охраны труда, о стимулирующих выплатах работникам, о рассмотрении проектов локальных актов и принятии их в новой редакции и многое другое.

Работа данных органов осуществляется в соответствии с положениями, своевременно составляются планы, протоколы заседаний. Подробная информация о функционировании данных органов размещена на сайте ДОУ – <http://ds40.obr-gubkin.ru>

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДОУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДОУ;
- Трудовым договором с работниками;
- Коллективным договором МБДОУ;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников.

Локальные акты, регламентирующие работу ДОУ, подробно представлены на сайте Учреждения.

Вывод: в МБДОУ осуществляется функционирование в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, создавались условия для развития ребенка в соответствии с его индивидуальными способностями и возможностями.

2.3. SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Сильные стороны МБДОУ	Выявленные проблемы	Возможные пути решения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

<p>Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.</p>	<p>Сложившаяся система оздоровления детей в ДОУ по программе «Азбука здоровья», разработанной и реализуемой в МБДОУ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). - Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья. - Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития. - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования и в работе с детьми с ОВЗ. - Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики. - Создание рационального здоровьесберегающего образовательного пространства. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания. - Совершенствовать, корректировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДОУ. - Расширять возможности дополнительных оздоровительных услуг на платной и бесплатной основе. - Пропаганда здорового образа жизни среди педагогов ДОУ и родителей.
<p>Анализ результатов качества образовательного процесса в Учреждении.</p>	<p>Образовательный процесс соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по основной образовательной программе МБДОУ, разработанной с учетом комплексных и парциальных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработана и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ с задержкой психического развития - Разработаны и используются в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья 	<ul style="list-style-type: none"> - Преобладание традиционных методов и форм организации образовательного процесса в ДОУ. - Наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы, имеющих проблемы в формировании социально-адаптивного поведения; - Слабая мотивированность педагогов к работе с детьми с ОВЗ. - Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и 	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы семьи и ребенка, включая детей с ОВЗ. - Внедрение образовательных технологий, побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО. - Расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ, детям не посещающим ДОУ. - Удовлетворение запросов родителей на организацию

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<p>индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты.</p> <p>- Выпускники МБДОУ поступают в массовые школы, лицеи, гимназии.</p> <p>- Результативное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах.</p> <p>- 98% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса.</p>	<p>развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.</p> <p>-Духовный кризис современного общества, потеря нравственных идеалов.</p>	<p>инклюзивного образования в ДОО.</p> <p>-Совершенствование условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и духовно-нравственных основ личности ребёнка на основе приобщения к русской национальной культуре.</p>
<p>Анализ результатов инновационной и проектной деятельности в МБДОУ</p>	<p>Участие педагогов МБДОУ в региональных и муниципальных проектах</p>	<p>-Сменяемость педагогического коллектива, не все педагоги имеют опыт участия в инновационной и проектной деятельности.</p> <p>-Слабая мотивированность педагогов в реализации инновационной деятельности, стремление к стабильности образовательного процесса, к работе по заданному алгоритму.</p> <p>-Недостаточное материально-техническое оснащение</p>	<p>-Привлечение молодых квалифицированных специалистов.</p> <p>-Создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь).</p> <p>-Развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.</p>
<p>Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>-Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %.</p> <p>-Сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности.</p> <p>- Система методической работы</p>	<p>-Отсутствие у педагогов высшего педагогического образования и высокой квалификации;</p> <p>-Наличие в ДОУ педагогов, в деятельности которых сохраняется чисто</p>	<p>-Внедрение современных управленческих и педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>-Повышение квалификации педагогов через организацию стажировок, участие в научно-практических конференциях и семинарах, овладение</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	в МБДОУ способствует эффективному внедрению ФГОС ДО.	формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей.	инновационными развивающими методиками. -Привлечение молодых квалифицированных специалистов.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база МБДОУ удовлетворяет лицензионным требованиям. - Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического, научного характера. - Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы. - Сформирована база для ведения платных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Предметно-пространственная среда в МБДОУ недостаточно обеспечена дидактическим оборудованием для проведения инновационной деятельности. - Недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного оборудования. - Ограниченность средств финансирования. - Требуется доработки механизм контроля. - Отсутствует система мотивации проектной деятельности в МБДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО. - Привлечение внебюджетных средств. - Формирование управления управляющей команды. - Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.
Анализ работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. - Проведение 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточный уровень взаимодействия системы «семья – детский сад» - Недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе 	<ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг потребностей семей в платных услугах. - Создание системы работы с родителями. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<p>совместных мероприятий с родителями.</p> <p>- Стабильно высокий рейтинг МБДОУ у родителей воспитанников (более 98%).</p> <p>- Организация платных образовательных услуг по запросу родителей.</p> <p>- Участие родителей в управлении ДОУ.</p>	<p>ДОУ (исключая родительские собрания и праздники)</p> <p>- Слабость материально-технической и информационной базы в работе с родителями в современных условиях.</p> <p>- Недостаточная информированность родителей о деятельности МБДОУ.</p> <p>- Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем.</p> <p>- Дефицит времени у родителей.</p>	<p>- Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.</p> <p>- Интеграция усилий семьи и детского сада.</p> <p>- Совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи.</p> <p>Укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.</p>
--	---	--	---

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МБДОУ является вывод, о том, что в настоящее время детский сад располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного воспитания и обучения, предлагающей обучающимся индивидуально-групповые формы образования, их вариативность, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей и позволяет определить приоритетные направления развития дошкольной образовательной организации на основе проектно-целевого подхода,:

- Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.
- Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.
- Совершенствование и развитие кадрового потенциала.
- Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.
- Расширение связей с учреждениями-партнерами.

III. РАЗДЕЛ
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ
РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Ведущие концептуальные подходы

Концепция развития дошкольной образовательной организации построена на педагогических идеях классической российской дошкольной педагогики, трудах современных

ученых в области педагогики и психологии о ребенке –дошкольнике, на опыте науки и передовой новаторской практики дошкольного образования России.

Базовой идеей концепции развития МБДОУ можно назвать обеспечение непрерывного развития воспитанника как субъекта саморазвития в процессе деятельности и обучения.

Методологическую основу концепции составили положения науки о единстве социального, биологического, культурно – исторического, личностно –деятельностного подходов в воспитании.

Научную основу Программы составляет корпус методологических подходов и концепций, принципов и ценностей.

Методологические подходы и концепции:

- ❖ системный (Л. Фон Бергаланфи, И.В. Блауберг, Б.Ф. Ломов, К.А. Абульханова-Славская и др.);
- ❖ средовой (Ю.С. Мануйлов, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, С.Т. Шацкий и др.);
- ❖ деятельностный (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин);
- ❖ культурно–исторический (Н.С. Александрова, М.В. Осорина, Э.И. Сокольникова и др.);
- ❖ личностный (К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, С.Г. Вершловский, О.С. Газман и др.);
- ❖ проектно-целевой (И.Г. Гольшев, Г.В. Мухаметзянова, Т.В. Юрьева и др.);
- ❖ теоретические положения о социокультурной среде как пространстве развития личности (А.Ю. Гончарук, И.П. Клемантович, В.А. Петровский, Р.Б. Стеркина, Б.П. Юсов и др.)
- ❖ теории формирования личности ребенка в дошкольном детстве (Л.И. Божович, Л.С.Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.);
- ❖ концептуальные идеи педагогического дизайна (Е.А. Ариевич, П.П. Алексеев, Н.В. Воронов, В.М. Волошко, И.Я. Герасименко, М.Е. Гизе, В.П. Зинченко, Ю.В. Назаров, М.П. Хилл и др.)

Методологические принципы программы развития ДОО

В организации этого процесса ДОО руководствуется следующим и принципами:

1.Гуманизма. Основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценными интеллектуальными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности.

2.Преимственности. Предполагает обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, предполагает характер связей между элементами педагогического процесса в возрастных группах ДОО и стилем воспитания в семье.

3.Интеграции и координации. Отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов (администрации, сотрудников, педагогов, специалистов узкого профиля, родители воспитанников) в системе «дети – педагоги – родители» и в соответствующих подсистемах, направленных на согласованную работу. Интеграция обеспечивает взаимодействие как внутри элементов, входящих в учебно-воспитательный процесс МБДОУ, так и между ними и характеризует уровень их связей, определяющих его целостность.

4.Дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого воспитанника и своевременной коррекции проблем в его развитии.

5.Диалогичности. Основывается на утверждении, что только в условиях субъект-субъектных отношениях возможно формирование творческой личности. Принцип нацелен в первую очередь на оптимизацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.

6.Диатропичности(многообразия). Вытекает их многообразия функций, содержания, средств и методов учебно-воспитательного процесса ДОО.

7.Человекосообразности. Предполагает учет природосообразности (возрастные, психологические, типологические, индивидуальные особенности и возможности детей) и

культуросообразности (соответствии элементов образования модели социокультурного опыта в логике глобального, национального, регионального компонентов) в развитии воспитанников. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

- ✚ **коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым;
- ✚ **социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;
- ✚ **информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- ✚ **продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- ✚ **нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- ✚ **физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка.

Таким образом, стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно – образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

3.1 Модель будущего детского сада

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения представляет собой детский сад, работающий в режиме развития, детский сад как комфортное, безопасное и развивающее социально-образовательное пространство.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;



принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям поселения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

Для создания модели современного дошкольного образовательного учреждения необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.2. Модель педагога детского сада

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ) относит дошкольное образование к одному из уровней общего. Кроме того, в ФЗ, наряду с такой функцией, как уход и присмотр за ребенком, за дошкольными организациями закрепляется обязанность осуществлять образовательную деятельность, выделяемую в отдельную услугу.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую **модель педагога детского сада**:

1. Педагог должен иметь высшее образование.

2. Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

3. Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте.

4. Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников.

5. Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

6. Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

7. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

8. Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями.

9. Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.

10. Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе.

11. Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач.

12. Владеть ИК-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно. Высокая оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребенка, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

3.3. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребёнка, которыми должен обладать выпускник дошкольного образовательного учреждения.

Модель выпускника имеет большое значение:

- ✚ во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,
- ✚ во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива,
- ✚ в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

По мнению многих родителей готовый к школе ребёнок это тот, кто умеет читать, считать, хотя бы до 20, правильно держит в руке карандаш.

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность».

Модель разработана для детей в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу:



Эмоционально отзывчивый.
Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей.
Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения,

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Ребёнок на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления

IV. РАЗДЕЛ ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ЭТАПЫ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИННОВАЦИЙ.

Программа развития МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» - локальная образовательная система и ее содержание определяется городской и региональной программами развития образовательной системы.

Позитивное развитие дошкольной образовательной организации успешно при повышении уровня социально-экономических условий города.

Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития дошкольного учреждения, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результативность в существующих социально-экономических условиях.

Программа должна стать стержневым документом при планировании целей, задач работы Учреждения и реализации их в будущем.

В результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в **следующих направлениях:**

-Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов.

-Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

-Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

-Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

-Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.

Цель программы – создание условий для инновационного проектно-целевого развития образовательного учреждения и обеспечение право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи программы:

- обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;
- формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;
- развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;
- совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;
- совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;
- обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;
- формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;
- обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;
- совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;
- совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;
- совершенствование и обновление системы социального партнерства;
- расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации;
- педагогический дизайн развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольной образовательной организации;
- реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма повышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.

Период реализации Программы: декабря- 2019 года – декабрь 2023 года.

I этап (аналитико-организационный) январь 2020 г.- сентябрь 2020 г.

Задачи этапа:

- определение приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации в соответствии с социальным заказом и потребностями общества, осмысление противоречий и предпосылок развития детского сада;
- разработка модели развития детского сада;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- совершенствование системы мониторинга и оценки качества образования.

II этап (реализация) сентябрь 2020г.-сентябрь 2023г.

Задачи этапа:

- начало реализации Программы, приведение основных компонентов образовательной деятельности в соответствие с характеристиками концепции развития дошкольной образовательной организации;
- инициирование и реализация проектов по приоритетным направлениям модели развития дошкольной образовательной организации;
- осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы;
- разрешение возникающих противоречий и коррекция компонентов, отклоняющихся от норм, заданных моделью.

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.

Задачи этапа:

- анализ достигнутых результатов на основании данных мониторинга и управленческих решений, определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ;
- фиксация полученных результатов и закрепление в локальных нормативных актах МБДОУ;
- определить новые проблемы для разработки новой программы развития;
- обобщение опыта инновационной деятельности МБДОУ.

**V. РАЗДЕЛ
РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.**

Нормативно-правовое обеспечение Программы

-Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области» -в условиях реализации ФГОС ДО, разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность;

-Составление и утверждение планов, проектов, программ инновационной направленности, заключение договоров с учреждениями образовательной сети.

Организационно-методическое обеспечение Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

-Включение компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие, рабочие группы).

Использование инновационного педагогического опыта образовательных учреждений города, области, страны, социальных партнеров Учреждения.

-Программно-методическое обеспечение проектной, исследовательской деятельности воспитанников.

-Формирование банка методических материалов.

-Организация взаимодействия родителей и социума с Учреждением в вопросах образования ребенка раннего и дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение Программы.

-Подготовка руководителей творческих групп педагогов.

-Создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.

-Разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Программы.

-Информирование коллектива педагогов и родителей о характере преобразований в Учреждении, совершенствование информационно-технической среды.

-Создание персональных сайтов педагогов.

-Размещение на официальном сайте Учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования.

Материально-техническое обеспечение Программы.

-Комплектование методического кабинета учебно-методической литературой, периодическими изданиями.

-Приобретение мультимедийного оборудования; компьютеризация образовательной деятельности.

-Расширение внебюджетных источников финансирования.

6.1. Механизм реализации Программы.

1. Управление качеством дошкольного образования, обеспечивающего достаточно необходимый уровень развития с учетом возраста детей и состояния его здоровья, познавательных возможностей и интересов:

Задачи	Пути решения
-обеспечение государственных гарантий доступности и качества дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования, включая образовательные потребности детей с ОВЗ и детей раннего возраста;	Портфель проектов

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

-формирование патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей;	«Качество образования»
-совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;	
-развитие системы поддержки профессионального самоопределения детей;	
-совершенствование системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста;	
-формирование и развитие оценки качества образования с учетом новых требований;	
-расширение границ и включение в образовательный процесс инновационных механизмов развития системы дополнительного образования детей в дошкольной организации.	

2. Совершенствование здоровьесберегающей деятельности дошкольной образовательной организации.

Задача	Пути решения
-совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий.	Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»

3. Совершенствование и развитие кадрового потенциала.

Задача	Пути решения
-обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала ДОО;	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС»
-обеспечение участия педагогического коллектива ДОО в инновационной и проектной деятельности на региональном, муниципальном уровнях и уровне дошкольной организации;	

4. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Задача	Пути решения
-совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;	Портфель проектов «Главное-вместе!»

--	--

5. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

Задача	Пути решения
-совершенствование и обновление системы социального партнерства;	Портфель проектов «Развитие взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»
-реализация имиджевой политики дошкольной образовательной организации как механизма поповышения конкурентоспособности и привлекательности детского сада.	

6.2. Портфель проектов для реализации инновационной цели Программы развития.

Портфель проектов	Проект	Ожидаемые результаты
Портфель проектов «Качество образования»	Деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»	-Обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100%;
	Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра»	Увеличено к 2019 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра.
	Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.
	<u>Муниципальный проект</u> «И я самый лучший!» («Социализация и интеграция детей с ограниченными	-Социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

	<p>возможностями здоровья в общество сверстников»)</p>	<p>участие в мероприятиях различной направленности не менее 90%</p>
<p><u>На уровне ДОУ:</u> Проект «Доброжелательный детский сад»</p>	<p>-формирование у 80% детей нравственных качеств личности через повышение педагогической культуры родителей</p>	
<p><u>На уровне ДОУ:</u> Проект «Создание инновационной развивающей среды в соответствии с ФГОСДО»</p>	<p>-Модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений;</p>	
<p><u>На уровне ДОУ:</u> Проект «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»</p>	<p>-Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) - 90%;</p> <p>-Число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%;</p> <p>-Увеличено количество воспитанников (в том числе дети с ОВЗ), готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 80%;</p> <p>-Число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 85%.</p> <p>-Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%;</p> <p>-Число воспитанников, занятых в системе</p>	

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

		дополнительного образования увеличено до 90%;
<p>Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»</p>	<p>Деятельность в рамках региональной инновационной площадки - ресурсный центр по адаптивной физической культуре в целях реализации областного проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!»</p>	<p>-организационно-методического сопровождения внедрения программ, технологий, методов и средств адаптивной физической культуры с детьми, имеющими задержку психического развития в образовательный процесс МБДОУ;</p> <p>-создания условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагогов МБДОУ, работающих с детьми, имеющими задержку психического развития;</p> <p>-проведения информационно-просветительской работы с родительской общественностью, педагогическими и руководящими работниками МБДОУ по вопросам организации физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющими задержку психического развития.</p>
	<p><u>Уровень ДОУ</u> Проект «Тропинка к здоровью»</p>	<p>-увеличено до 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</p> <p>-не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

		дошкольников мотивации к здоровому образу жизни;
	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Первая ступенька ГТО»	-число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 70%;
Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО»	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Инновации - важный фактор повышения качества дошкольного образования»	-число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 80%;
	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога»	-число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 90%; -число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 70%;
Портфель проектов «Главное- вместе!»	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Вместе дружная семья»	-удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 95%. - не менее 70%родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ.
Портфель проектов «Развитие взаимодействия	<u>Уровень ДОУ</u> Проект «Социальное партнерство в интересах детей»	-повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»		-расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними.
---	--	---

6.3. План-график реализации проектов

Проекты	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1. Деятельность в рамках федеральной экспериментальной площадки по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»	+				
2. Деятельность в рамках региональной инновационной площадки по проблеме «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра»	+				
3. Деятельность в рамках федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота»	+	+			
4. <u>Муниципальный проект</u> «И я самый лучший!» («Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в общество сверстников»)	+				
5. <u>На уровне ДОУ</u> Проект «Доброжелательный детский сад»	+	+	+		
6. <u>На уровне ДОУ:</u> Проект «Создание инновационной развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО»	+	+	+	+	+
7. <u>На уровне ДОУ:</u> Проект «Совершенствование системы внутренней оценки (мониторинга) качества дошкольного образования»	+	+	+	+	
8. <u>Региональный уровень:</u> Проект «Профилактика избыточной массы тела у детей школьного и дошкольного возраста» («Стройный и здоровый ребёнок»)	+				
9. Деятельность в рамках региональной инновационной площадки - ресурсный центр по адаптивной физической культуре в целях реализации областного проекта «Внедрение программ и технологий адаптивной физической культуры в	+	+			

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

дошкольные образовательные организации области «Будь здоров, малыш!»					
10. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Тропинка к здоровью»		+	+	+	+
11. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Первая ступенька ГТО»	+	+	+	+	
12. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Инновации - важный фактор повышения качества дошкольного образования»	+	+	+	+	
13. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога»	+	+	+	+	
14. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Вместе дружная семья»	+	+	+	+	+
15. <u>Уровень ДОУ</u> Проект «Социальное партнерство в интересах детей»	+	+	+	+	+

6.4. Управление процессом реализации программы

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим МБДОУ. В процессе реализации Программы Учреждение вправе готовить предложения о внесении изменений (дополнений) в Программу, приостановлении или прекращении реализации отдельных программных мероприятий. Указанные предложения согласовываются с учредителем.

Заведующий Учреждением несет ответственность за неисполнение либо ненадлежащее исполнение Программы.

Корректировка программы производится педагогическим советом.

Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них:

<p>Заведующий МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы. • Организация работы коллегиальных органов. • Эффективное использование кадрового потенциала. • Финансовое обеспечение программы развития. • Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития. • Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития; • Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); • Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; • Контроль деятельности педагогов; • Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров. • Разработка и эффективное внедрение программы оздоровления детей МБДОУ. • Организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями.
<p>Заместитель заведующего по АХР</p>	<p>Привлечение внебюджетных средств для обеспечения программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по совершенствованию материально-технической базы, эстетическому оформлению групп, кабинетов и благоустройству помещений и территории. • Внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания детей.

VII. РАЗДЕЛ ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, ПОКАЗАТЕЛИ ЕЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития:

№	Портфель проектов	Ожидаемые конечные результаты
1.	<p style="text-align: center;">Портфель проектов «Качество образования»</p>	<p>-обеспечение доступности дошкольного образования широким слоям заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования – 100%;</p> <p>-увеличено к 2019 году до 90% охвата воспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра.</p> <p>-У 50% детей старшего дошкольного возраста сформированы предпосылки готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.</p>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

		<ul style="list-style-type: none"> -формирование у 80% детей нравственных качеств личности через повышение педагогической культуры родителей. -социализация и интеграция детей инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности не менее 90%. -модернизирована развивающая предметно-пространственная среда за рамками групповых помещений на 30% через создание интерактивного оборудования и полифункционального использования помещений; -оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга) -90%; -число воспитанников (от 2 до 3 лет), с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду увеличено до 90%; -увеличено количество воспитанников (в том числе готовых к поступлению в школу (с 1-м и 2-м уровнем готовности к обучению в школе) до 80%; -число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) увеличено до 85%. -число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня увеличено до 80%; -число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования увеличено до 90%;
2.	<p align="center">Портфель проектов «За здоровьем в детский сад»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -увеличено до 80% от общего состава число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; -не менее 85% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни; -число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» увеличено до 70%; -организационно-методического сопровождения внедрения программ, технологий, методов и средств адаптивной физической культуры с детьми, имеющими задержку психического развития в образовательный процесс МБДОУ;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

		<p>-создания условий для повышения профессиональной компетентности в вопросах физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ педагогов МБДОУ, работающих с детьми, имеющими задержку психического развития;</p> <p>-проведения информационно-просветительской работы с родительской общественностью, педагогическими и руководящими работниками МБДОУ по вопросам организации физического воспитания и развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, имеющими задержку психического развития.</p> <p>-системой мероприятий, направленных на профилактику избыточной массы тела у детей дошкольного возраста, охвачены не менее 200 человек</p>
3	Портфель проектов «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС ДО»	<p>-число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность, за счет создания методического кейса успешных педагогических практик увеличено до 80%;</p> <p>-число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формировании имиджа Учреждения увеличено до 90%;</p> <p>-число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства через создание индивидуального маршрута профессионального саморазвития педагога увеличено до 70%;</p>
4	Портфель проектов «Главное-вместе!»	<p>-не менее 70% родителей вовлечены в образовательный процесс МБДОУ;</p> <p>-удовлетворённость семей воспитанников детского сада услугами, которые оказывает им Учреждение составит 95%.</p>
5	Портфель проектов «Развитие взаимодействия ДОУ с учреждениями социума, как залог успешной реализации ФГОС ДО»	<p>-повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>-расширение круга партнеров и совершенствование форм взаимодействия с ними</p>

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития на 2019– 2023 годы.

Важнейшие индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение 2019г.	Целевое значение (по годам)			
			2020г.	2021г.	2022г.	2023г.
1.Уровень комфортности и насыщенности предметно-развивающей среды	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

2.Уровень удовлетворенности родителей оснащением развивающего пространства ДОУ	%	75	80	85	90	95
3.Динамика показателей оценки качества образовательной деятельности	%	70	75	80	85	90
4.Число воспитанников, с легкой и средней степенью адаптации к детскому саду	%	70	75	80	85	90
5.Охват воспитанников, демонстрирующих готовность к обучению в школе(с 1-м и 2-м уровнем готовности)	%	60	65	70	75	80
6. Охватвоспитанников старшего дошкольного возраста, вовлеченных в конструктивную и исследовательскую деятельности в условиях учебно – игрового ЛЕГО – центра.	%	70	75	80	85	90
7.Охват детей старшего дошкольного возраста с сформированными предпосылками готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС ДО.	%	30	35	40	45	50
8.Охватдетей инвалидов и детей с ОВЗ и детей не посещающих ДОО в общество через участие в мероприятиях различной направленности	%	70	75	80	85	90
9.Охват детей дошкольного возраста из широких слоев заинтересованного населения за счет внедрения вариативных форм дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
10Число воспитанников с сформированными нравственными качествами	%	60	65	70	75	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

11. Число выпускников детского сада успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы	%	65	70	75	80	85
12. Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня	%	60	65	70	75	80
13. Число воспитанников, занятых в системе дополнительного образования	%	70	75	80	85	90
14. Число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья	%	60	65	70	75	80
15. Охват участников образовательных отношений вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства, способствующего формированию у дошкольников мотивации к здоровому образу жизни	%	65	70	75	80	85
16. Число воспитанников старшего дошкольного возраста подготовленных к выполнению установленных нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	%	50	55	60	65	70
17. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	75	80	85	90	95
18. Уровень удовлетворенности	%	75	80	85	90	95

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» с. Муром Шебекинского района Белгородской области»

родителей компетентностью педагогов						
19.Число педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	%	60	65	70	75	80
20.Число педагогов участвующих в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне .	%	70	75	80	85	90
21.Число педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	%	50	55	60	65	70
22.Охват родителей вовлеченных в образовательный процесс МБДОУ;	%	50	55	60	65	70
23.Охват родителей,удовлетворенных услугами, которые оказывает им Учреждение	%	75	80	85	90	95
24.Повышение имиджа дошкольного образовательного учреждения	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий

VIII. РАЗДЕЛ ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов. На основе анализа мероприятий, запланированных в рамках Программы, возможны следующие риски ее реализации:

Финансово-экономические риски недостаточное финансирование мероприятий Программы.

- **Нормативно-правовые риски** - несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы.
- **Организационные и управленческие риски** - неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы.
- **Кадровые риски** – недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в образовательной организации.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Система мероприятий по снижению влияния факторов риска:

Возможные негативные последствия	Способы преодоления негативных последствий
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы и оперативное внесение необходимых изменений
Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы	Своевременная координация согласованных действий участников Программы
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности
Возможность недофинансирования Программы	Поиск альтернативных источников финансирования, с целью привлечения внимания спонсоров